

# Elevnøgler

- inspiration til elevinddragelse



## Kompetencerne i elevsprog

At arbejde med det 21. århundredes kompetencer med eleverne er ikke en nødvendighed. Man kan sagtens planlægge undervisning og læringsaktiviteter med kompetencerne uden at eleverne bliver særligt opmærksomme på dem. Det er jo noget vi altid har gjort, altså bla. fået eleverne

til at samarbejde, uden at de måske vidste at de øvede sig i det. Men der kan ske utrolig god læring, hvis eleverne får en bevidsthed omkring hvad der er vigtigt at lære i forhold til kompetencerne, og hvorfor. Det kan give motivation og engagement, og gøre dem mere bevidste om deres egen læring og læringsstrategier.

Der kan være mange forskellige måder at arbejde med det 21. århundredes kompetencer på. Dette materiale giver inspiration til forskellige tilgange til arbejdet, og skal betragtes som ét bud ud af mange.

I denne guide om elevnøglerne vil vi komme med bud på flere måder at sætte kompetencerne i spil for og sammen med eleverne. Vi giver her tre forskellige tilgange til arbejdet. Der er tænkt en naturlig progression mellem de tre tilgange.

1

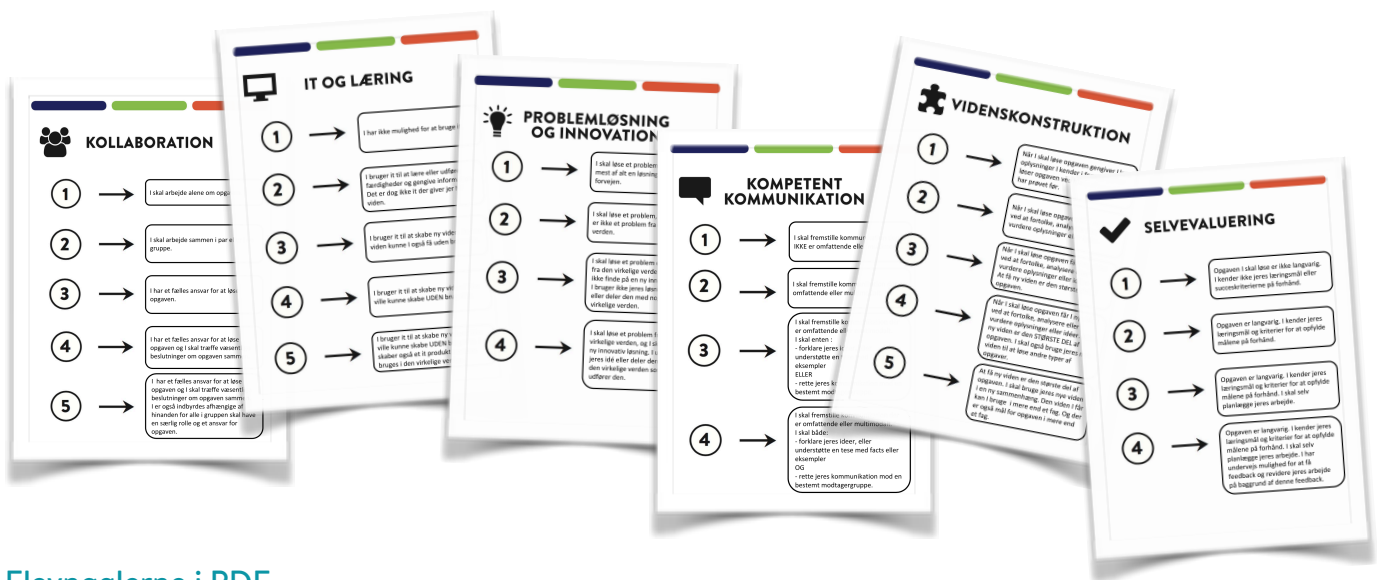
Få eleverne til at forstå kompetencerne.

2

Gør eleverne opmærksomme på kompetencerne i undervisningen.

3

Få eleverne til selv at arbejde med kompetencerne.



[Elevnøglerne i PDF](#)

## EN OVERSÆTTELSE

Elevnøglerne på vores site 21skills.dk er kun et forslag til et sæt elevnøgler. Det er ét forsøg på at oversætte nøglerne som inspiration. Hvis I ikke syntes at vores oversættelse og formuleringer passer til jeres elevgruppe, kan I sagtens lave jeres egen oversættelse. Også meget gerne sammen med eleverne.

De er "oversat" fra lærernøglerne til et mere forståeligt sprog for eleverne. Men selvom sproget gerne skulle være nemmere forståeligt for eleverne, er det stadig nødvendigt at arbejde med definitionerne i nøglerne. Der vil nok være en del ord undervejs som er vigtige, at eleverne selv får sat erfaringer på for helt at kunne forstå perspektiverne.

**Som lærere kan I altid, hvis I er i tvivl om hvad kompetencerne dækker over, læse ind i teksten omkring de enkelte kompetencer. Ud over at der er definitioner på de krav til undervisningsaktiviteter, nøglerne sætter, i de enkelte niveauer, så er der også eksempler på undervisningsaktiviteter.**

**Nøgleteksterne med definitionerne finder du under hver kompetence, under menupunktet ["Kompetencer"](#) på 21skills.dk**

## 1

## Få eleverne til at forstå kompetencerne.

### Gennemgang af en eller flere nøgler

Alt efter hvilket forløb man har tænkt sig at gennemføre omkring kompetencerne, vil det være en god idé simpelthen at gennemgå nøglerne med eleverne. Læs sig ind i dem, og lad eleverne selv være med til at sætte ord på, hvad de forstår ved de enkelte niveauer.

Det kunne være i starten af et nyt forløb, hvor feks. kollaboration kunne være vigtig at iscenesætte, så eleverne ved, at de ud over de faglige mål, også har mål om eksempelvis at blive bedre til at samarbejde.

Vi har lavet en gennemgang af netop kompetencen “Kollaboration”, for at vise hvordan man kunne arbejde sig gennem en kompetence med eleverne.

Forslag: Forslag til en gennemgang med eleverne finder du [HER](#).

### Synlighed

Det er oplagt at printe elev-nøglerne ud som plakater, og hænge dem op i klasseværelset. På den måde er de synlige i læringsrummet, og man kan nemt pege ind i dem, hvis man har brug for det.

Forslag: Vælg en periode ud efter gennemgangen, hvor I i slutningen af dagen spørger eleverne om de vil give bud på, på hvilket niveau de har arbejdet på.

### Hvad skal jeg være god til?

Når man præsenterer det 21. århundredes kompetencer, så skal det selvfølgelig også være meningsfuldt for eleverne. Derfor kunne man lave forløb hvor man har fokus på hvorfor kompetencerne er vigtige.

Forslag: Eleverne kunne undersøge hvad man har brug for, for at have et arbejde, nu og i fremtiden, ved at interviewe nogle virksomhedsledere. Eleverne kunne lave et forløb, hvor de prøver at kigge ind i fremtiden, og gætte sig til hvordan den ville komme til at se ud i forhold til hvad vores kerneværdier, familierelationer, andre relationer, og forhold til job og penge, er? Man kunne lave utopiske eller dystopiske scenarier om hvordan ens liv ville se ud i fremtiden, afhængigt af om man får udviklet disse former for kompetencer som man i dag mener er nødvendige eller ej?

## 2

Gør eleverne opmærksomme på kompetencerne i undervisningen.

## Italesættelse

For at eleverne skal blive bevidste om at kompetencerne er i spil, når de lærer noget, så er det en god idé at gøre det synligt for eleverne. Hvis eleverne skal forstå begreber som eksempelvis “fælles ansvar” og “Videnskonstruktion”, så kan det være en god idé at italesætte dem tydeligt i undervisningen.

Forslag: Brug begreberne ofte, og sæt ord på hvad de indeholder. Eksempelvis : At analysere og fortolke er videnskonstruktion og betyder at I skaber ny viden, ved ikke bare at referere fakta eller data, men faktisk forholder jer ( kritisk og reflekteret ) til informationer, og på den måde skaber I ny viden for jer selv.

## Særligt fokus på en kompetence på tværs

En god idé kunne være at samarbejde med de andre lærere i klassen. Sætte fokus på en kompetence i en periode, i flere fag på én gang. På den måde bliver man også sammen med eleverne klogere på hvordan de forskellige kompetencer har mere eller mindre potentiale for at blive udviklet i de forskellige fag.

Forslag: Sæt eksempelvis kompetent kommunikation på dagsordenen, og planlæg forløb i flere fag på samme tid, hvor elevernes mål er at fremstille omfattende kommunikation om deres faglige stof ved enten at levere understøttende beviser, forklare deres ideer, eller rette kommunikationen mod en bestemt modtagergruppe.

## Alternativ evaluering

Når eleverne skal evaluere hvad de har lært i et forløb, evaluerer man jo normalt kun på de mål man har sat for forløbet, men man kunne også vælge at se på alle kompetencerne og undersøge på hvilke niveauer de har bevæget sig. Måske har nogle kompetencer været særligt i fokus i forløbet, og det er der eleverne har rykket sig, men det kan jo også være at de måske helt ubevist har rykket sig på andre.

Forslag: Ud over den almindelige evaluering, kunne man udvælge perioder hvor man fik eleverne til at blive opmærksomme på hvilke af kompetenceniveauerne de havde arbejdet på, uden at opdage det.

## 3

Få eleverne til selv at arbejde med kompetencerne.

## Undersøgelse af egne kompetencer

En måde at få eleverne til selv at arbejde med kompetencerne på, kunne være at få dem til først at undersøge deres egne generelle kompetencer. Først helt overordnet at sætte ord på hvad de er gode til, og måske knap så gode til. Hvilke kompetencer er nødvendige for dem at have, og hvilke tror de at de får brug for. Bagefter kan de undersøge hvilke af det 21. århundredes kompetencer de har arbejdet med, og på hvilke niveauer de har arbejdet. De kan ud

Forslag: Eleverne udvikler deres egne kompetencekort. Et slags CV der beskriver hvad de har arbejdet med, og hvad de særligt er gode til. De udvikler dem selvfølgelig i fællesskab, og hjælper hinanden med at huske på, finde og fremhæve hinandens særlige kompetencer og potentialer.

## Sætte egne mål

Når eleverne har undersøgt egne kompetencer, kan eleverne efterfølgende arbejde med at sætte sig nye mål, og komme med forslag til hvordan de kan opnå målene.

Forslag: Eleverne kan producere deres egen krystalkugle. Den kan laves både analog eller digitalt. Eleverne skal i krystalkuglen enten tegne, illustrere eller skrive ind i hvad de godt kunne tænke sig at kunne...om 3 måneder, og 1/2 år, 1 år, osv...alt efter hvad der giver mening for både lærere og elever.

## Fortælle andre om kompetencerne

Ved som elev at skulle formidle kompetencerne til andre, er der mulighed for at gå endnu mere i dybden med kompetencerne. Gennem formidling sker der nemlig oftes noget omkring forståelsen af det der skal formidles.

Forslag: Eleverne kan få til opgave at lave et oplæg om det 21. århundredes kompetencer, hvordan de selv har arbejdet med dem, og hvad det har betydet for dem selv og deres undervisning/læring.